

일반적 특성에 따른 예비 미용인의 미용학원선택요인이 진로결정과 학업성취도에 미치는 영향

이선영¹ · 박은준^{2,*}

¹서경대학교 일반대학원 미용예술학과, 대학원생

²서경대학교 미용예술대학 헤어 디자인학과, 교수

The Effect of Choice Factors of Beauty Academy on Career Decision and Academic Achievement of Preliminary Beauty Paramedics according to General Characteristics

Sun-Young Lee¹ and Eun-Jun Park^{2,*}

¹Graduate Student, Department of Beauty Art, Graduate School, SeoKyeong University

²Professor, Department of Hair Design, The College of Beauty Art, Seokyeong University

Currently, students are in an employment structure where they have new jobs that do not yet exist, and these social changes are causing changes in career education or career decisions worldwide. Uncertainty about the future is increasing not only in Korea but also around the world, causing rapid changes in the work world, employment environment, and job environment, and is expanding beyond personal problems of youth unemployment to social and national problems. As for the survey method, a total of 481 questionnaires surveyed through the self-written questionnaire were used for beauty majors and beauticians at four-year universities with experience in beauty academies, and Duncan test was conducted as a post-verification method. Academy selection factors according to age showed statistically significant differences in plan establishment and goal selection, and academy selection factors according to the purpose of the course showed statistically significant differences from plan establishment and goal selection factors. Academic achievement according to the purpose of the course also showed significant differences, and career decisions according to gender, marital status, major, and certificate acquisition did not show statistically significant differences. It is expected to be a stepping stone for professional beauty talent by properly setting the system for factors of selecting beauty academies and raising the right perception of career paths for consumers and beauty students preparing for their own careers through various communication such as communication, counseling, and customized learning methods. In addition, the beauty industry is also expected to have a positive impact if a systematic education program is established that can be conducted in conjunction with the field by analyzing the learning attitude and the needs of practical career decisions according to academic achievement.

Keywords: Academic achievement, Career decision, Choice of beauty academy, General characteristics

1. 서 론

전 세계적으로 다양한 직업의 종류가 생성되고 소멸되는 현상이 빠르게 진행되고 있다. 이는 2017년 다보스포럼(World Economic Fourm: WEF)에서 향후 5년 동안 15개국에서 710만 개의 직업이 사라지고, 210만 개의 새로운 직업의 일자리가 만

들어질 것이라고 보도한 바 있다. 현재의 사람들은 아직 존재하지 않은 새로운 직업을 갖게 되는 고용구조 속에 있으며, 이런 사회적 변화는 세계적으로도 진로교육이나 진로결정의 변화를 야기하고 있다고 할 수 있다(Park, 2019). 이는 우리나라 뿐만 아니라 전 세계적으로도 직업 세계, 고용환경, 직무환경의 급격한 변화를 초래하고 있기 때문에 미래에 대한 불확실성은 증가하고 있으며, 실업은 개인적인 문제를 벗어나 사회문제 그리고 국가적 문제로까지 확대되고 있는 실정이다(Choi, 2017).

적합한 진로를 결정하고 준비하는 일은 더욱 어려워지고 있

이 논문은 이선영의 미용예술학 석사학위 논문에서 발췌함

*Corresponding author: Eun-Jun Park

Tel : +82-2-940-7846

E-mail : aydream@hanmail.net

접수일(2022년 5월 25일)/수정일(2022년 7월 27일)/채택일(2022년 9월 2일)

다(Kang, 2015). 오늘날 미용 산업은 급격한 발전과 함께 사회적 변화에 맞춰 새롭게 인식되고 있다(Kim, 2018). 미용 산업의 증가는 미용 종사자를 양성하는 관련 전문학교들 뿐 아니라 학원, 문화 센터 등 다양한 교육기관의 증가를 야기하였고(Yeo, 2014), 이를 요구하는 학생들이 늘어남에 따라 학생들은 교육 서비스와 그 품질을 평가할 수 있는 학원을 선택하게 되었다(Choi, 2011). 특히 미용을 전공하는 경우 일반 전공 학생에 비해 이미 진로가 결정된 것처럼 인식되어 진로 결정의 폭이 좁아 적절한 진로지도가 이루어지지 않으면 진로문제에 대한 혼란을 겪을 수 있다(Kim, 2018).

바쁘고 빠르게 살아갔던 과거와 달리 여유로운 삶과 다양한 라이프 스타일이 늘어나면서 이에 맞는 서비스를 원하게 되고 고객들을 상대하는 서비스 산업의 중요성이 부각되고 있는 것이 현실이다. 미용 산업은 4차 산업혁명과는 달리 사람의 섬세함과 고객 개개인이 가지고 있는 특성을 살려야 하는 직업으로 실습위주의 교육이 대부분이다. 즉, 적합한 진로를 결정하고 준비하는 일은 더욱 어려워지고 있으며(Kang, 2015), 전문 직업의 능력을 향상시키기 위한 고급인력 개발과 거기에 맞는 직업 교육이 요구되고 있다(Moon, 2010).

미용 교육은 이론교육뿐 아니라 실습교육에도 미용인의 성숙한 진로를 결정짓게 하는 요인들을 검증하여 실질적인 교육 프로그램을 가지고 앞으로의 미용교육에 대한 올바른 방향을 제시하는 연구가 필요하다.

Cha(2015)은 미용학원을 선택하는 요인을 분석한 후, 교육 서비스의 만족도와 진로결정 효능감에 대한 연구를 하였고, Shin(2017)은 미용의 직업능력개발 계좌제 수업의 교육만족도와 실무의 적합도가 개인들의 진로결정에 미치는 영향들에 대하여 분석을 하였으며, Kim(2016), Lee(2017), Park(2015)은 초등학교, 대학생, 외국계 고등학교를 기준으로 진로결정과 학업성취도 관계에 대한 연구들을 분석 하였다. Cho(2017)은 학생들에게 진로에 대한 관심으로만 학습 동기를 불러일으키기에는 한계가 있음을 확인하고 학생 스스로 결과물을 통한 자신의 성취도를 볼 수 있는 과정이 수반되었을 때 진로결정에 대한 자신감이 높아진다는 것을 확인하였다. Ji(2014)는 미용고등학교 학생들에 대하여 특정 요인이 진로에 관한 학업성취도에 영향을 끼치고 있음을 확인하고 미용고등학교를 비롯하여 미용교육기관 학생들의 사고와 심리에 자부심과 함께 적절한 격려를 주어 자신감을 키울 수 있는 교육의 프로그램이 필요성 있음을 시사하고 있다.

이처럼 여러 집단을 대상으로 한 진로결정과 학업성취도에 대한 연구는 꾸준히 이루어지고 있는 반면 미용 산업과 관련된 학원선택요인과 진로결정과 학업성취도연구에 대하여 전문성을 다루고 쟁점을 분석한 연구는 많이 미비한 실정이다. 이에 본 연구는 일반적 특성에 따른 미용학원 선택과 진로결정, 학업성취도에 관한 연구를 통해 더 구체적이고 체계적인 미용 진

공으로 진로 방향을 선택한 예비 미용인들을 위한 요인들의 관계를 연구하여 실질적인 능력을 향상시킬 올바른 교육방법을 연구하고, 궁극적으로 전문 미용 인재를 위한 효과적인 미용교육에 대한 기초 자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

II. 이론적 배경

1. 미용학원선택요인

미용학원이란 사전적의미로 미용에 관한 지식과 기술을 가르쳐 미용사를 길러내는 전문교육기관이다(Kim et al., 1991). 오늘날 사회는 교육받은 사람이 사회 중심적 자원이 되는 교육화 된 사회이며, 모든 사람에게 학습이 요구될 정도로 학습사회(learning society)로 변모 해 가고 있다. 이러한 경향은 자유로운 정보활동으로 인한 지식의 접근이 유리해진 점과 사회교육의 활성화 등으로 인한 교육기회의 확대와 관련되어 설명된다(Kim, 2008).

미용교육은 현대 의학에 바탕을 둔 미용의 과학적인 연구와 더불어 미용기술의 전반적인 면을 함께 갖추면서 미를 만들어 내는 창조활동을 돕고, 인성을 지향하여 개인과 사회 사이에서 미적인 창조과정을 통하여 삶의 질을 높이는 교육이라고 할 수 있다(Lee, 2013). 따라서, 학원교육은 학교교육의 어려운 부분인 다양한 직업교육을 제공함으로써, 사회적 연관성의 확보와 학교교육의 보완 및 연장을 위한 추가 학습 기관으로 학생들에게 다양한 욕구충족을 만족시키는 방향으로 이루어져야 한다(Park, 2014).

이렇듯, 미용학원은 누구든지 언제나 손쉽게 수업을 받을 수 있도록 이루어져 있으며, 자격증 취득 및 여러 가지 현장 적용을 위한 실무수업도 진행되기 때문에 뷰티산업의 발전을 위해서는 양적팽창과 함께 질적인 부분 역시 발전을 더해야 할 것이다.

본 연구에서는 선행연구를 바탕으로 선택요인을 고객들이 학원을 선택하여 얻을 수 있는 학원에 대한 교육의 질과 요인에 맞는 합리적 가격, 교육에 필요한 환경 및 시설에 대한 요인으로 재구성하였다.

2. 진로결정

진로결정이란 진로와 관련된 문제의 상황에 대처할 때 보다 과학적이고 합리적인 태도를 가지고 미래를 예측해 자신의 행동을 선택하면서 그 문제를 결정하는 과정이며, 자신의 미래를 이끌어 갈 적합한 진로를 결정내리는 매우 복잡한 과정이고 할 수 있다(Chon, 2010). 또한, 진로는 개인이 어떠한 직업을 선택하여 자신의 삶을 만족시키고 행복하게 지낼 것 인가에 대한 방향을 찾아 준비하며, 준비한 직업에서 보람과 성공적인 삶으

로 안내하는 역할을 한다고 볼 수 있다(Kim, 2013).

즉, 진로결정이란 자신이 결정한 진로에 대한 확신이 있을수록 보다 구체적인 직업세계를 준비할 수 있고, 목표를 성취하기 위한 구체적인 행동을 할 수 있기 때문에 진로나 직업의 현실적인 결단을 시도하고 준비하는 것은 대단히 중요하다(Shin, 2011).

이렇듯, 올바른 진로의 선택이 개인의 성숙 및 자아실현에 있어서 사회 및 국가 발전의 원동력이 되며(Ryu, 2013), 이후 이를 행동으로 실행하는 개념에 대한 진로결정의 행동적 측면의 연구가 중요하게 다루어지고 있는 바이다(Hwang and Lim, 2015). 진로결정은 개인이 살아가면서 자신이 둘러싸여 있는 모든 상황들을 고려하여 신중히 결정해야 하는 중요한 부분이므로 합리적인 진로결정을 위해 작용하는 요인들과의 관계를 명확하게 이해하여야 시행착오를 줄이는 방법이 될 것이다.

따라서 본 연구에서는 진로결정의 요인들을 진로결정의 과정과 조건에 맞는 진로결정의 요인들을 구성하여 연구하고자 한다.

3. 학업성취도

학업성취도란 교육 목표를 정하여 어느 정도 달성했는지에 대한 일련의 학습과제 및 평가를 통하여 알아보는 것으로서, 여러 가지 요인들이 상호작용에 의하여 학습활동의 결과로 나타나는 부분이다(Chae, 2013).

또한, 학업성취도는 어떤 학습의 결과로 만들어진 하나의 결과물로 지식과 함께 기능을 습득해 가는 과정 또는 결과의 척도로 설명되기도 한다. 즉, 지식과 기능의 습득 결과로 쉽게 계량시킬 수 있는 개념인 반면 학습의 목적에 대해 진지하게 고민해야 하는 교육학적의 개념이기도 하다(Hwang, 2014).

학업성취도에 내포 되어진 개념은 학습자의 학습태도와 과제에 임하는 열성도, 교육의 목표와 함께 내용 등의 많은 요인들을 포함하는 포괄적 개념이며, 이에 대한 정의는 학자마다 상이한 면이 존재한다(Lee, 2008).

Kwak(2004)은 학업성취도를 인지적 성취도와 비인지적 성취도로 구분하여 학업성취도에 미치는 영향에 대한 연구를 하였고, 인지적 성취도의 강요가 비인지적 성취도에 방해되는 교육이 실시되고 있는 현상을 한국의 교육문제가 이를 반영하고 있는 것으로 파악하였다. 이처럼 학습의 결과인 학업성취도는 여러 가지 요인들에 의해 복합적인 영향을 받기 때문에 동일한 조건에서 학습이 이루어져도 동일한 학습 결과를 갖는다고 할 수 없다(Jeon, 2013). 본 연구에서는 학업성취도를 교과목의 성적을 뜻하는 것이 아니라 학습자 자신이 가진 특성과 교육을 통하여 학습된 지식, 지적능력, 태도 및 가치관의 결과물이라고 정의하여 확인하고자 한다.

III. 내용 및 방법

1. 연구문제

1. 조사 대상들의 일반적 특성을 알아본다.
2. 학원선택요인, 진로결정, 학업성취도의 타당성 및 신뢰도를 알아본다.
3. 일반특성에 따른 학원선택요인, 진로결정, 학업성취도를 알아본다.
 - 1) 학원선택요인, 진로결정, 학업성취도의 기술통계 분석을 알아본다.
 - 2) 일반적 특성에 따른 학원선택요인, 진로결정, 학업성취도의 차이를 알아본다.
4. 각 변수의 상관관계를 알아본다.
5. 학원선택요인이 학업성취도에 미치는 영향을 알아본다.
6. 학원선택요인이 진로결정요인에 미치는 영향을 알아본다.

2. 연구대상 및 자료수집

분석을 위한 표본조사는 대상은 예비 미용인과 4년제 대학의 미용전공 학생과 현 미용인 및 경기도 소재의 미용학원을 다니는 미용 학원생을 대상으로 실시하였으며, 자료의 수집방법으로는 자기기입설문지법(Self-administered Questionnaire Survey Method)을 사용 하였으며, 본 조사를 위해 2019년 3월 1일부터 2019년 6월 1일까지 120일간 실시되었으며, 총 520부의 설문지를 배포하여 502부가 회수되었고, 그 중 분석에 사용하기에 불충분하다고 판단된 21부의 설문지를 제외한 481부가 최종적으로 분석 자료로 사용되었다.

3. 자료의 분석방법

수집된 자료들은 모두 데이터 코딩(Data Coding)과 데이터 클리닝(Data cleaning) 과정을 거쳐 SPSS 22.0 통계 전문 패키지 프로그램을 활용하여 분석하게 되었으며, 자료를 분석하기 위해 빈도분석, 요인분석, 신뢰도분석, 기술 통계분석, 차이분석이 사용되었다. 구체적인 분석방법은 다음과 같다. 첫째, 조사대상자들의 인구 통계학적 특성 사항을 알아보기 위해 빈도분석을 사용하였다. 둘째, 미용학원선택 요인, 진로결정, 학업성취도의 타당성 및 신뢰도를 알아보기 위한 방법으로 요인분석과 신뢰도분석을 사용하였다. 요인분석의 경우에는 요인의 추출방법으로 다양한 변수의 수가 많고, 공통인자 분산의 값의 변화가 심하게 변하지 않을 때에 사용할 수 있는 주성분 분석법이 사용되었으며, 요인의 회전방법으로는 Varimax가 사용되었다. 셋째, 일반적 특성에 따른 미용학원 선택, 진로결정, 학업

성취도를 알아보기 위해 기술통계분석이 사용 되었고, 일반적 특성에 따른 각 변수들의 차이를 알기 위하여 독립표본 t-test와 일원변량분석(One Way ANOVA), 그리고 사후검증은 Duncan test를 사용하였다. 넷째, 미용학원선택요인, 진로결정, 학업성취도의 상관관계를 알아보기 위해서 상관분석을 사용하였다. 다섯째, 미용학원선택요인이 진로결정에 미치는 영향, 미용학원선택요인이 학업성취도에 미치는 영향, 학업성취도가 진로 결정에 미치는 영향을 알아보기 위해서 다중회귀분석을 사용하였다.

IV. 결과 및 고찰

1. 조사 대상의 일반적 사항

대상자들의 일반적인 특성들을 알아보기 위하여 빈도분석을 실시한 결과는 다음 <Table 1>과 같다. 성별은 여자 72.8%, 남자 27.2% 로 여자가 높게 나타났고, 결혼여부는 미혼 75.9%, 기혼 21.0%, 기타 3.1%로 미혼이 가장 높게 나타났으며, 연령은 20대 52.3%, 30대 19.3%, 10대 12.3%, 40대 10.1%, 50대 이

Table 1. General characteristics of the subjects General characteristics of the subjects

		(N=481, %)	
category		Sum	
		Frequency (N)	Percentage (%)
Gender	Man	131	27.2
	Wman	350	72.8
Married or not	Single	365	75.9
	Married	101	21.0
	etc.	15	3.1
Age	10s	59	12.3
	20s	251	52.3
	30s	93	19.3
	40s	49	10.1
	Those in their 50s	29	6.0
A major field of study	Hair	262	54.5
	Skin	117	24.3
	Nail	33	6.9
	Make up	69	14.3
Learning period	1~3 months	92	19.1
	4~6 months	120	24.9
	7~9 months	112	23.3
	Less than 9 months to 1 year	79	16.5
	For more than a year	78	16.2
Purpose of the course	Hobby	11	2.2
	Employment	133	27.6
	go to a school	67	14.0
	Startups	43	9.0
	Certificate, certificate	178	37.0
	Self-development	33	6.9
	etc.	16	3.3
Whether to obtain a license or notification	Acquired	328	68.2
	Not acquired	63	13.1
	Acquiring	90	18.7
Sum		481	100.0

상 6.0%로 20대가 가장 높게 나타났다. 전공분야는 헤어 54.5%, 피부 24.3%, 메이크업 14.3%, 네일 6.9% 로 헤어가 가장 높게 나타났고, 학습기간은 4에서 6개월 24.9%, 7에서 9개월 23.3%, 1에서 3개월 19.1%, 9에서 1년 미만 16.5%, 1년 이상 16.2%로 4에서 6개월이 가장 높게 나타났다. 수강목적으로는 자격증, 기능장 37.0%, 취업 27.6%, 진학 14.0%, 창업 9.0%, 자기개발 6.9%, 기타 3.3%, 취미 2.2%, 로 자격증, 기능장이 가장 높게 나타났고, 자격증 취득여부를 알아본 결과 취득 68.2%, 취득중 18.7%, 미취득 13.1%로 취득이 가장 높게 나타났다.

2. 학원선택요인, 진로결정, 학업성취도의 타당성 및 신뢰도

본 연구에서 사용한 측정항목에 대하여 요인들의 타당성을 검증하고, 공통요인을 찾아내기 위한 변수를 활용하여 탐색적 요인분석(Factor Analysis)을 실시하였다. 요인분석은 하나의 보여진 변수에 근거하여 직접 관측되지 않은 요인들을 확인하기 위한 것으로서 수많은 변수들의 적은 수 중 몇 가지의 요인으로 묶어짐으로써 그 내용을 단순화하려는 목적이다. 그러한 각 문항의 몇 가지를 소수요인으로 묶어줌으로써 각각의 문항들이 동일한 개념으로 측정되는지 여부를, 즉, 타당성이 있는지를 파악할 수 있다. 본 연구에서 사용된 요인추출법으로는

주성분법(Principle Components)을 실시하였고, 이는 지정한 고유치의 이상 값을 갖는 요인들만을 추출하였다.

1) 미용학원선택요인의 타당성 및 신뢰도

미용학원선택요인에 대한 문항들의 타당성을 검증하기 위하여 요인분석 한 결과 <Table 2>과 같이 세 개의 요인이 도출되었다. Bartlett의 단위행렬 점검 결과 $\chi^2=3571.211(df=91, Sig=.000)$, KMO값 0.917로 나타났으며, 공통성은 0.538이상으로 나타났다. 첫 번째 요인으로는 ‘교육의 질’로 요인의 적재값은 0.536~0.800로 나타났으며, 고유값은 3.853, 분산설명비율은 27.5%로 나타났다. 이 요인은 미용학원의 교육적인 내용의 수준 정도를 내포하고 있으므로 ‘교육의 질’로 명명하였다. 두 번째 요인은 ‘합리적 가격’ 요인으로 요인적재값은 0.712~0.855로 나타났으며, 고유값은 3.105, 분산설명비율은 22.1%로 나타났다. 이 요인은 미용학원선택의 교육에 관련 된 가격의 내용을 내포하고 있으므로 ‘합리적 가격’으로 명명하였다. 세 번째 요인은 ‘환경 및 시설’ 요인으로 요인적재값은 0.718~0.880로 나타났으며, 고유값은 2.578, 분산설명비율은 18.4%로 나타났다. 이 요인은 미용학원의 여러 가지 내.외부의 환경에 대한 내용이 내포되어 있으므로 ‘환경 및 시설’로 명명하였다.

2) 진로결정의 타당성 및 신뢰도

Table 2. The validity and trust of the beauty salon selection factor

Question on factors to choose for beauty academy	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Commonality
	Quality of education	Rational price	Environment and facilities	
Qualification tests and competition guidance management are systematic	.800	.170	.207	.771
It provides a variety of information related to lectures	.792	.182	.148	.683
Education programs provide educational services that meet the needs of trainees	.757	.186	.181	.640
The lecture program is systematic	.734	.283	.207	.661
Instructors provide individual guidance according to the level of students	.596	.386	.267	.575
It's good to build a relationship with students	.588	.359	.280	.553
Instructors have deep knowledge of their major fields	.536	.359	.350	.538
Additional amounts other than tuition are appropriate	.174	.855	.118	.776
It's reasonable to pay the tuition	.302	.759	.187	.703
Tuition fees compared to educational programs are appropriate	.213	.745	.270	.673
The level of education is higher than that of tuition fees	.350	.712	.154	.652
The cooling and heating facilities at the academy are well	.235	.121	.880	.844
Transportation for visiting academies is convenient	.229	.207	.855	.825
The locker and lounge at the academy are well-equipped	.298	.308	.718	.699
Unique value	3.853	3.105	2.578	
Description variance (%)	27.522	22.180	18.411	
Accumulated variance (%)	27.522	49.702	68.114	
Reliability factor(Cronbach's α)	.893	.858	.866	

Table 3. The validity and confidence of the decision.

Career decision question	Factor 1	Factor 2	Commonality
	Planning	Choose a goal	
You can find out the average income and annual salary of the job you are thinking of	.795	.188	.668
I can make good plans for the next 5 years for my career goal	.765	.209	.630
I have a plan to successfully prepare an interview for employment	.759	.210	.621
In difficult situations, I can continuously perform tasks to achieve my chosen major and career goal	.746	.312	.654
I have the information power to find a reasonable alternative or another career path in case my choice is impossible	.736	.266	.613
I can find an institution or company related to the job I want	.632	.322	.503
I can see what kind of job suits me well	.201	.851	.765
I can choose the major I want from the list of various majors	.206	.837	.743
You can choose one job from the list of jobs you have in mind	.310	.801	.737
I can accurately grasp my abilities	.387	.679	.611
Unique value	3.622	2.922	
Description variance (%)	36.215	29.220	
Accumulated variance (%)	36.215	65.435	
Reliability factor(Cronbach's α)	.873	.862	

진로 결정 문항의 타당성을 검증하기 위하여 요인분석 한 결과 <Table 3>과 같이 두 개의 요인이 도출되었다. Bartlett의 단위행렬 검점 결과 $\chi^2=2260.437(df=45, Sig=.000)$, KMO값 0.884로 나타났으며, 공통성은 0.503이상으로 나타났다. 첫 번째 요인은 '계획수립' 요인의 요인적재 값으로 0.632~0.795로 나타났으며, 고유 값은 3.622, 분산설명비율은 36.2%로 나타났다. 이 요인은 진로결정을 위한 개인의 계획에 대한 내용을 내포하고 있으므로 '계획수립'으로 명명하였다. 두 번째 요인은 '목표

선택' 요인으로 요인적재 값은 0.679~0.851으로 나타났으며, 고유 값은 2.922, 분산설명비율은 29.2%로 나타났다. 이 요인은 진로결정에 앞서 목표에 대한 신념을 내포하고 있으므로 '목표선택'으로 명명하였다. 요인분석 결과 도출된 두 개의 요인이 전체 분산의 65.4%이상 설명되고 있는 것으로 나타났다. 진로 결정에 대한 신뢰도 검증 결과, 신뢰도 계수인 Cronbach's α 는 0.873~0.862로 높게 나타났으며, 신뢰성에는 문제가 없는 것으로 나타났다. 요인별로 살펴보면, 계획수립 0.873, 목표선

Table 4. The validity and confidence of academic achievement

Academic achievement question	Factor 1	Commonality
	Academic achievement	
I think I understand what I learned through education	.812	.659
I'm using what I learned through education well in my job	.801	.641
I feel a sense of accomplishment while being educated	.788	.621
I think I have a valuable experience through participation in education	.780	.609
I think I'm continuously developing while being educated	.774	.599
I think I learn a lot through education and know it well	.755	.570
As I receive education, I try to understand in connection with the knowledge I know	.754	.568
I think the education (major) I learned influenced my job	.751	.565
Unique value	4.832	
Description variance (%)	60.397	
Accumulated variance (%)	60.397	
Reliability factor(Cronbach's α)	.906	

택 0.862로 나타났다.

3) 학업성취도의 타당성 및 신뢰도

학업성취도 문항의 타당성을 검증하기 위하여 요인분석을 실시 한 결과 <Table 4>와 같이 하나의 요인이 도출되었다. Bartlett의 단위행렬 점검 결과 $\chi^2=1958.616(df=28, Sig=.000)$, KMO값 0.896로 나타났으며, 공통성은 0.565이상으로 나타났다. 이 요인은 교육을 통해 얻어진 학업성취의 내용을 내포하고 있으므로 ‘학업성취도’로 명명하였다. 학업성취도에 대한 신뢰도의 검증 결과로 신뢰도 계수 Cronbach's α 는 0.906으로 높게 나타났으며, 이는 신뢰성에 대한 문제가 없는 것으로 나타났다.

3. 일반적 특성에 따른 미용학원선택요인, 진로결정, 학업성취도

다음은 미용학원선택요인, 진로결정, 학업성취도에 대한 평균값을 알아보고, 일반적 특성에 따른 차이가 나타나는지 알아보기 위해 독립표본 t-test와 일원변량분석(One way ANOVA)을 함께 실시한 결과이며, 사후검증의 방법으로 Duncan test를 실시하였다.

1) 미용학원선택요인의 기술통계 분석

다음 <Table 5>은 전반적인 미용학원선택요인을 알아보기 위하여 기술통계분석을 실시한 결과이다. 분석결과, 합리적 가격(M=3.47)이 가장 높게 나타났고, 교육의 질(M=3.53), 환경 및 시설(M=3.43) 순으로 나타났으며, 전반적인 미용학원선택

요인은 평균 3.47점으로 나타났다.

2) 진로결정의 기술통계 분석

다음 <Table 6>은 전반적인 진로결정을 알아보기 위해 기술통계분석을 실시한 결과이며, 분석결과로 계획수립(M=3.58), 목표선택(M=3.50) 순으로 나타났으며, 전반적인 진로결정은 평균 3.54점으로 나타났다.

3) 학업성취도의 기술통계 분석

다음 <Table 7>는 전반적인 학업성취도를 알아보기 위하여 기술통계분석을 실시한 결과이다. 분석결과, 전반적인 학업성취도는 평균 3.64점으로 나타났다.

4. 일반적 특성에 따른 미용학원선택요인, 진로결정, 학업성취도의 차이

1) 일반적 특성에 따른 미용학원선택요인

다음 <Table 8>은 일반적 특성에 따른 미용학원선택요인에 대한 차이가 있는지에 대하여 알아보기 위한 독립표본 t-test와 일원변량분석(One way ANOVA)을 함께 실시한 결과이며, 사후검증의 방법으로 Duncan test를 실시하였다. 성별에 따른 미용학원선택요인을 알아본 결과로 환경 및 시설에 대해 통계적인 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으며(p<.01), 여자들의 평균이 남자들에 비하여 상대적으로 높게 나타났다. 연령에 따른 미용학원선택요인은 환경 및 시설에서 통계적 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났고(p<.05), 30대의 평균이 가장 높은 수치로 나타났으나 Duncan test결과로는 집단으로 분류되지 않

Table 5. Technical statistics analysis of homemade selectors

	Sortation	Average (M)	Standard deviation (S.D.)
Factors to choose from a beauty academy	Quality of education	3.53	.697
	Rational price	3.47	.762
	Environment and facilities	3.43	.858
	the entire	3.47	.772

Table 6. Technical statistics analysis of decision

	Sortation	Average (M)	Standard deviation (S.D.)
Career decision	Planning	3.58	.667
	Goals	3.50	.722
	the entire	3.54	.694

Table 7. Technical statistics analysis of academic tateny

	Sortation	Average (M)	Standard deviation (S.D.)
Academic achievement		3.64	.672

Table 8. Difference of surveillance selectors based on general characteristics

	Sortation	Quality of education		Rational price		Environment and facilities	
		M	SD	M	SD	M	SD
Gender	Man	3.46	.839	3.33	.810	3.12	.995
	Wman	3.54	.661	3.42	.750	3.51	.807
	t-value(p)	-.756		-.953		-3.308**	
Married or not	Single	3.51	.690	3.41	.747	3.44	.825
	Married	3.59	.735	3.43	.818	3.49	.888
	etc.	3.43	.674	3.22	.801	2.91	1.231
	F-value(p)	.484		.502		0.498	
Age	10s	3.43	.756	3.37	.776	3.10A	.939
	20s	3.52	.699	3.41	.753	3.47A	.795
	30s	3.62	.621	3.37	.723	3.54A	.829
	40s	3.51	.763	3.40	.862	3.53A	1.139
	Those in their 50s	3.63	.736	3.75	.984	3.44A	.882
	F-value(p)	.722		.529		2.828*	
A major field of study	Hair	3.51	.684	3.40	.760	3.41	.849
	Skin	3.48	.708	3.38	.744	3.44	.760
	Nail	3.71	.719	3.47	.877	3.45	.992
	Make up	3.71	.754	3.49	.738	3.77	1.228
	F-value(p)	1.465		.192		1.084	
Learning period	1~3months	3.40B	.773	3.28B	.756	3.11C	.775
	4~6months	3.44B	.698	3.41B	.756	3.32BC	.834
	7~9months	3.55AB	.668	3.45AB	.704	3.61A	.811
	Less than 9 months to 1 year	3.74A	.645	3.60A	.790	3.62A	.844
	For more than a year	3.52AB	.685	3.24AB	.777	3.48AB	.936
	F-value(p)	2.888*		2.838*		4.917**	
Purpose of the course	Hobby	4.09A	.649	3.59	.752	3.30AB	1.027
	Employment	3.30C	.757	3.26	.836	3.27B	.876
	go to a school	3.68	.706	3.54	.682	3.38AB	.946
	Startups	3.37C	.749	3.30	.864	3.33AB	.886
	Certificate, certificate	3.53BC	.608	3.40	.716	3.52AB	.760
	Self-development	3.80AB	.680	3.55	.772	3.79A	.837
	etc.	3.42BC	.729	3.55	.823	3.17B	1.040
	F-value(p)	4.739***		1.393		2.281*	
Whether to obtain a license or notification	Acquired	3.54	.638	3.42	.745	3.51A	.800
	Not acquired	3.41	.776	3.42	.717	3.22B	.803
	Acquiring	3.56	.843	3.34	.855	3.28AB	1.047
	F-value(p)	.873		.363		4.294*	

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001,

(The results of the Dunn Contest are marked as A>B)

았다. 학습 기간에 따른 미용학원선택요인은 교육의 질, 합리적 가격, 환경 및 시설 요인과 함께 통계적 유의한 차이를 보였고(p<.05), 모두 9개월에서 1년 미만의 평균이 가장 높게 나타났다. 수강목적에 따른 미용학원선택요인은 교육의 질, 환경 및 시설 요인과 함께 통계적 유의한 차이를 보였다(p<.05). 교

육의 질 요인은 취미의 평균이 취업의 평균에 비해 가장 높게 나타났고, 환경 및 시설 요인은 자기개발의 평균이 기타의 평균에 비해 상대적으로 높게 나타났다. 자격증 취득여부에 따른 미용학원선택요인을 알아본 결과 환경 및 시설에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났고(p<.05), 취득의 평균

이 미취득의 평균에 비해 상대적으로 높게 나타났다. 결혼여부, 전공에 따른 미용학원선택요인은 통계적인 유의미한 차이를 보이지 않았다.

2) 일반적 특성에 따른 진로결정

다음 <Table 9>는 일반적 특성에 따라 진로결정에 차이가 있는지에 대하여 알아보기 위해 독립표본 t-test와 일원변량분석(One way ANOVA)을 함께 실시한 결과이며, 사후검증의 방법으로 Duncan test를 실시하였다. 연령에 따른 학원선택요인은 계획수립, 목표선택에서 통계적인 유의미하게 차이가 있는 것

Table 9. Differences between the general characteristics

	Sortation	Planning		Goals	
		M	SD	M	SD
Gender	Man	3.48	.817	3.43	.863
	Wman	3.61	.626	3.52	.686
	t-value(p)	-1.361		-.859	
Married or not	Single	3.58	.673	3.50	.723
	Married	3.67	.633	3.58	.705
	etc.	3.34	.691	3.12	.713
	F-value(p)	1.622		2.635	
Age	10s	3.39B	.763	3.18B	.731
	20s	3.57AB	.675	3.51AB	.715
	30s	3.67AB	.557	3.60A	.662
	40s	3.81A	.617	3.76A	.742
	Those in their 50s	3.80A	.600	3.72A	.775
	F-value(p)	2.757*		4.518**	
A major field of study	Hair	3.57	.643	3.48	.719
	Skin	3.55	.727	3.54	.721
	Nail	3.67	.656	3.40	.712
	Make up	3.91	.570	3.75	.782
	F-value(p)	1.896		1.137	
Learning period	1~3months	3.52	.683	3.39B	.711
	4~6months	3.49	.722	3.42B	.701
	7~9months	3.60	.628	3.52B	.675
	Less than 9 months to 1 year	3.74	.616	3.76A	.689
	For more than a year	3.60	.649	3.42B	.797
	F-value(p)	1.847		3.617*	
Purpose of the course	Hobby	3.79AB	.753	3.70A	.789
	Employment	3.45B	.759	3.27B	.824
	go to a school	3.61AB	.776	3.43AB	.808
	Startups	3.45B	.628	3.46AB	.740
	Certificate, certificate	3.60AB	.578	3.60AB	.596
	Self-development	3.91A	.565	3.70A	.636
	etc.	3.51B	.648	3.39AB	.885
F-value(p)	2.493*		2.831*		
Whether to obtain a license or notification	Acquired	3.60	.608	3.54	.679
	Not acquired	3.44	.727	3.33	.787
	Acquiring	3.62	.818	3.47	.818
	F-value(p)	1.428		1.894	

*p<0.05, **p<0.01,

(The results of the Dunn Contest are marked as A>B)

으로 나타났으며(p<.05), 모두 40대의 평균이 10대의 평균에 비해 상대적으로 높게 나타났다. 학습 기간에 따른 미용학원선택 요인은 목표선택 요인과 통계적인 유의한 차이를 보였고(p<.05), 모두 9개월에서 1년 미만의 평균이 1에서 3개월에 비해 상대적으로 높게 나타났다. 수강목적에 따른 학원선택요인

은 계획수립, 목표선택 요인과 통계적인 유의한 차이를 보였다(p<.05). 계획수립 요인은 자기개발의 평균이 취업, 창업의 평균에 비해 가장 높게 나타났고, 목표선택요인은 자기개발, 취미의 평균이 취업의 평균에 비해 상대적으로 높게 나타났다. 성별, 결혼여부, 전공, 자격증 취득 여부에 따른 진로결정은 통

Table 10. Difference of academic achievement based on general characteristics

	Sortation	Academic achievement	
		M	SD
Gender	Man	3.52	.765
	Wman	3.66	.647
	t-value(p)	-1.566	
Married or not	Single	3.65	.638
	Married	3.63	.734
	etc.	3.27	.959
	F-value(p)	2.384	
Age	10s	3.44B	.706
	20s	3.66AB	.632
	30s	3.77AB	.589
	40s	3.39B	.995
	Those in their 50s	3.88A	.640
	F-value(p)	3.370*	
A major field of study	Hair	3.62	.647
	Skin	3.69	.642
	Nail	3.65	.655
	Make up	3.54	1.125
	F-value(p)	.417	
Learning period	1~3months	3.54	.688
	4~6months	3.60	.649
	7~9months	3.67	.661
	Less than 9 months to 1 year	3.69	.707
	For more than a year	3.66	.678
	F-value(p)	.616	
Purpose of the course	Hobby	3.56B	.828
	Employment	3.47B	.761
	go to a school	3.64B	.707
	Startups	3.49B	.649
	Certificate, certificate	3.68B	.611
	Self-development	4.09A	.495
	etc.	3.46B	.547
F-value(p)	4.151***		
Whether to obtain a license or notification	Acquired	3.67	.628
	Not acquired	3.47	.759
	Acquiring	3.62	.756
	F-value(p)	2.096	

*p<.05, ***p<.001,

(The results of the Dunn Contest are marked as A>B)

계적인 유의미한 차이를 보이지는 않았다.

3) 일반적 특성에 따른 학업성취도

다음 <Table 10>는 일반적 특성에 따라 학업성취도에 대한 차이가 있는지 알아보기 위해 독립표본 t-test와 일원변량분석(One way ANOVA)을 함께 실시한 결과이며, 사후검증의 방법으로 Duncan test를 실시하였다. 연령에 따른 학업성취도는 통계적 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났고(p<.05), 50대 이상의 평균이 40대의 평균에 비해 상대적으로 높게 나타났다. 수강목적에 따른 학업성취도 역시 유의미한 차이가 나타났고(p<.001), 자기개발의 평균이 기타의 평균에 비해 상대적으로 높게 나타났다. 성별, 결혼여부, 전공, 학습기간, 자격증 취득 여부에 따른 진로결정은 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

5. 각 변수들의 상관관계 검증

미용학원선택요인, 진로결정, 학업성취도 간의 상관관계 분석을 위하여 검증하였고 이를 각각의 요인별로 살펴 본 결과는 <Table 11>과 같다. 미용학원선택요인의 하위요인인 교육의

질, 합리적 가격, 환경 및 시설 요인은 모든 요인에 대해서 양의 상관관계가 있음을 나타냈으며, 학업성취도(r=.449)와 가장 높은 양의 상관관계를 나타내고 있다. 진로결정의 하위요인인 계획수립, 목표선택 요인은 모든 요인에서 양의 상관관계가 있음을 나타냈으며, 학업성취도(r=.542)와 가장 높은 양의 상관관계를 나타내고 있다. 학업성취도 요인은 모든 요인에서 양의 상관관계가 있는 것으로 보이며, 진로결정의 계획수립(r=.542)과 가장 높은 양의 상관관계를 나타내고 있다.

6. 미용학원선택요인이 학업성취도에 미치는 영향

미용학원선택요인이 학업성취도에 미치는 영향에 대한 회귀 분석 결과는 <Table 12>와 같다. 교육의 질, 합리적 가격, 환경 및 시설에서 유의미하게 영향을 미치는 것으로 나타났고, 교육의 질, 합리적 가격, 환경 및 시설 변수가 학업성취도 요인을 예측하는데 44.9%의 설명력을 갖는 것으로 나타났다. 독립변수에 대한 영향력을 살펴보면 교육의 질(p<.001), 합리적 가격(p<.001), 환경 및 시설(p<.001) 변수가 유의미하게 정(+)적으로 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 각 변수들의 영향력을 살펴보면 환경 및 시설(β=.449), 교육의 질(β=.421), 합리적 가격

Table 11. Validate correlation of each variable

Sortation	Academy selection factor			Career decision		One's achievement level
	The quality of education	Reasonable Price	Environment and Facilities	Planning	Select a goal	
Academy selection factor	The quality of education	1				
	Reasonable Price	.000	1			
	Environment and Facilities	.000	.000	1		
Career decision	Planning	.374***	.289***	.306***	1	
	Select a goal	.261***	.155**	.237***	.000	1
one's achievement level	.421***	.272***	.449***	.542***	.458***	1

** p<.01, *** p<.001

Table 12. Effects of beauty school choice on academic achievement

Dependent variable	Independent variable	Coefficient(B)	Standard error of coefficients (SE B)	β	t	p
One's achievement level	(constant)	.000	.036		.000	1.000
	The quality of education	.421	.036	.421	11.771	***
	Reasonable Price	.272	.036	.272	7.598	***
	Environment and Facilities	.449	.036	.449	12.546	***
		adj R ² =.449	F=111.897	p=.000		

*** p<.001

Table 13. Effects of beauty school choice on the decision determination

Dependent variable	Independent variable	Coefficient(B)	Standard error of coefficients (SE B)	β	t	p	
Planning	(constant)	.000	.040		.000	1.000	
	The quality of education	.374	.040	.374	9.342	***	.000
	Reasonable Price	.289	.040	.289	7.223	***	.000
	Environment and Facilities	.306	.040	.306	7.661	***	.000
		adj R ² =.312		F=66.047	p=.000		

*** p<.001

Table 14. Effects of beauty school choice on goal selection

Dependent variable	Independent variable	Coefficient(B)	Standard error of coefficients (SE B)	β	t	p	
Select a goal	(constant)	.000	.045		.000	1.000	
	The quality of education	.261	.045	.261	5.849	***	.000
	Reasonable Price	.155	.045	.155	3.470	**	.001
	Environment and Facilities	.237	.045	.237	5.316	***	.000
		adj R ² =.143		F=24.838	p=.000		

** p<.01, *** p<.001

(β =.272) 순으로 크게 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교육의 질, 합리적 가격, 환경 및 시설이 높아질수록 학습자가 수업에 참여하는 환경이 용이하게 작용되어 학업성취도도 높아지고 있음을 의미한다. Kim(2012)의 전통적인 수업방식보다 협동학습의 소집단 활동의 환경이 교과에 대한 흥미를 유발시키고 학습태도에도 영향을 미친다는 선행연구와 Lee(2013)와 Lee et al.(2019)의 프로젝트와 같은 교육환경의 학습방법이 학업성취도에 긍정적인 영향을 미친다고 나타나 본 연구를 지지하고 있다.

7. 미용학원선택요인이 진로결정에 미치는 영향

1) 미용학원선택요인이 계획수립에 미치는 영향

미용학원선택요인이 진로결정의 하위요인인 계획수립에 미치는 영향에 대한 회귀분석 결과는 <Table 13>과 같다. 교육의 질, 합리적 가격, 환경 및 시설에서 유의미하게 영향을 미치는 것으로 나타났고, 교육의 질, 합리적 가격, 환경 및 시설 변수가 계획수립 요인을 예측하는데 31.2%의 설명력을 갖는 것으로 나타났다. 독립변수에 대한 영향력을 살펴보면 교육의 질 ($p<.001$), 합리적 가격($p<.001$), 환경 및 시설($p<.001$) 변수가 유의미하게 정(+)적으로 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 각

변수들의 영향력을 살펴보면 교육의 질(β =.374), 환경 및 시설 (β =.306), 합리적 가격(β =.289) 순으로 크게 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 미용학원의 교육의 질, 합리적 가격, 환경 및 시설 등의 학습 환경이 높아질수록 진로를 결정짓는 계획수립에 대한 인식도 높아지고 있음을 의미한다. Cha(2016)와 Park & Im(2014)의 선행연구에서도 미용학원선택요인 중 다양한 교육과 운영 서비스 등을 통하여 다양한 정보를 접하면서 자신이 관심 있는 분야의 진로결정에 영향을 미친다고 나타나 본 연구를 지지한다.

2) 미용학원선택요인이 목표선택에 미치는 영향

미용학원선택요인이 진로결정의 하위요인인 목표선택에 미치는 영향에 대한 회귀분석 결과는 <Table 14>와 같다. 교육의 질, 합리적 가격, 환경 및 시설에서 유의미하게 영향을 미치는 것으로 나타났고, 교육의 질, 합리적 가격, 환경 및 시설 변수가 목표선택 요인을 예측하는데 14.3%의 설명력을 갖는 것으로 나타났다. 독립변수들의 영향력을 살펴보자면 교육의 질 ($p<.001$), 합리적 가격($p<.01$), 환경 및 시설($p<.001$) 변수가 유의미하게 정(+)적으로 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 각 변수의 영향력을 살펴보면 교육의 질(β =.261), 환경 및 시설 (β =.237), 합리적 가격(β =.155) 순으로 크게 영향을 미치는 것으로

로 나타났다. 이는 미용학원의 선택요인인 교육의 질, 합리적 가격, 환경 및 시설이 높아질수록 학습에 용이하게 작용되면서 개인의 진로를 결정짓는 목표선택도에도 긍정적인 영향이 있음을 의미한다. 선행연구 Ji(2014)와 Shin et al.(2022)이 시사한 학습에 유의한 심리적 사고와 진로의 상관관계를 통해 미용고등학교를 비롯한 미용교육기관의 학생들의 사고와 심리에 적절한 진로에 영향을 끼치고 있음을 나타내고 있어 본 연구를 지지한다.

V. 결 론

본 연구는 더 구체적이고 체계적인 진로 방향을 제시하여 실질적인 교육방법을 연구하고, 더 나아가 궁극적으로 전문 미용인재를 위한 미용교육의 기초자료를 제공하는데 그 목적이 있었다. 또한, 미용 산업과 관련된 학원 선택요인이 진로결정과 학업성취도에 영향을 미친다는 연구에 대하여 전문성을 다루고 그 쟁점을 분석하고자 하였다. 조사 방법으로는 미용학원을 다닌 경험이 있는 4년제 대학 미용 전공자와 예비 미용인을 대상으로 하여 자기기입식 설문지법을 통하여 조사한 총 481부의 설문지를 최종 분석 자료로 사용하였고, SPSS 22.0 통계 전문 프로그램을 사용하여 빈도분석과 요인분석, 신뢰도분석과 기술통계분석 그리고 차이분석과 상관관계분석, 다중회귀분석을 사용하였으며, 결과는 다음과 같다.

연구결과 첫째, 인구 통계학적 특성을 알아보기 위하여 빈도 분석을 실시한 결과로 성별은 여자가, 연령은 20대가, 전공의 세분화로는 헤어의 비중이 높게 나타났다. 학습기간은 6개월이 가장 높게 나타났고, 학원을 수강하는 목적으로는 자격증 취득이 높았으며, 그 결과 자격증 취득자가 미 취득자에 비해 월등히 높게 나타났다. 둘째, 각각의 요인들의 타당성 및 신뢰도를 알아보기 위하여 요인분석 한 결과, 미용학원선택요인 문항의 타당성을 검증하기 위해 요인분석 한 결과 ‘교육의 질’, ‘합리적 가격’, ‘환경 및 시설’의 세 개 요인이 도출되었고, 진로결정은 ‘계획수립’, ‘목표선택’의 두 가지 요인으로 도출되었으며, 학업성취도는 단일요인으로 도출되었다. 셋째, 미용학원선택이 진로결정에 미치는 영향을 알아본 결과 교육의 질, 합리적 가격, 환경 및 시설에서 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났고, 이는 정(+)적으로 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 또, 미용학원선택이 학업성취도에 미치는 영향을 알아본 결과, 교육의 질, 합리적 가격, 환경 및 시설에서 유의미하게 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 학업성취도가 진로결정에 미치는 영향을 알아본 결과 역시 모두 독립변수의 영향력에 유의미하게 정(+)적으로 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이에 따라 예비 미용인이 미용학원을 선택하는 요인들에 대한 학원의 시스템을 알맞게 설정하고, 소통, 상담, 맞춤 학습방법 등의 다각적인 커뮤니케이션을 통해 자기 진로를 준비하는

예비 미용인과 미용 전공 학생들에게 올바른 진로에 대한 바른 인식을 고취시켜, 미용 전공 능력을 향상시키고 전문적인 미용인재를 위한 발판이 될 것으로 사료된다.

또한, 학업성취도에 따른 학습태도와 실질적 진로 결정의 요구를 분석하여 현장과 함께 연계되어 진행될 수 있는 체계적인 교육 프로그램을 세운다면 미용 산업 역시 긍정적인 영향을 미칠 것이다. 미용학원의 선택요인이 교육의 질과 합리적인 가격이 중요시 되는 것으로 보아 미용의 전문성 강화를 위한 체계적이고, 합리적인 프로그램을 개발하여 자격 취득에만 국한된 현 미용학원의 실태를 보다 실무적인 측면에서 실질적인 능력이 향상되는 예비 미용인의 니즈를 충족시키는 교육의 장이 되어야 할 것이다.

향후, 미용학원의 긍정적인 영향을 위해 현장에서 사용될 수 있는 시스템을 바탕으로 교육 훈련을 이끌어 나갈 것을 제안한다.

References

- Cha, M. S. (2015). The effect of beauty academy course color on academy selection factors, educational service satisfaction, and career decision efficacy. A master's thesis at Seokyeong University Graduate School of Beauty and Art, Seoul, 2.
- Chae, K. H. (2013). The moderating effect of smartphone addiction in the relationship between high school students' adaptation to school life and academic achievement. A thesis with a master's degree at Chonnam National University Graduate School of Education, Gwangju, 6.
- Cho, Y. K. (2017). A study on the mediating effect of academic achievement in the relationship between learning motivation induction factors and career decision-making self-efficacy of major-linked education. A master's thesis at the Graduate School of Seoul Venture University, Seoul, 57.
- Choi, E. J. (2011). Effect of career decision-making self-efficacy of college students majoring in beauty on career decision-making and career maturity. The thesis of master's degree at Hannam University Graduate School, Daejeon, 1.
- Choi, S. H. (2017). Effect of self-leadership of college students majoring in beauty on career decision-making self-efficacy and career preparation behavior. A thesis with a master's degree in the Graduate School of Beauty and Arts at Yeongsan University, Busan, 1.
- Chun, J. S. (2010). Analysis of differences in parenting attitudes, self-identity, and career decision-making according to demographic variables and academic achievement. A thesis with a master's degree in Kookmin University Graduate School of Education, Seoul, 17.
- Hwang, H. J. (2014). Effect of college student's school life attitude and career plan on academic achievement. Sungkyunkwan University Graduate School, Seoul, 4.
- Hwang, J. H., & Lim, S. B. (2015). Relationship between career decision level, employability, and career preparation behavior of

- junior college students. *Career Education Research*, 28(2), 88.
- Jeon, H. J. (2013). Relationship between parental attachment and academic achievement of middle school students: Focusing on the mediating effect of emotional function and academic efficacy, Korea University Graduate School of Education Master's thesis, Seoul, 7.
- Ji, Y. N. (2014). Effect of self-efficacy of beauty high school students on career preparation behavior and career decision. A thesis with a master's degree at Hansung University Graduate School of Arts, Seoul, 74.
- Kang, S. E. (2015). Effect of career decision-making types on career maturity of specialized beauty high school students. The dissertation of master's degree in Gwangju Women's University Graduate School of Education, Gwangju, 1.
- Kim, C. H. (2008). A study on the quality of educational services, educational performance, and student satisfaction of Academy Beauty School. A thesis with a master's degree in art design at Sungshin Women's University, Seoul, 7.
- Kim, E. H. (2011). A survey on the job of graduates majoring in skin beauty and hair, and satisfaction with the beauty curriculum. Paper on Master's Degree in the Graduate School of Beauty and Arts, Seokyeong University, Seoul, 3.
- Kim, J. Y. (2018). The relationship between the motivation for beauty majors to choose their major, educational satisfaction, and career decision, Graduate School of Beauty and Arts, Seokyeong University, Seoul, 1.
- Kim, K. H. (2016). Effect of academic achievement of senior elementary school students on career maturity: mediating effect of self-esteem. The dissertation of master's degree in the Graduate School of Education at Korea National University of Education, Cheongju, 4.
- Kim, M. S., Ko, Y. G., Lim, H. B., & Lee, S. J. (1991). *The Korean dictionary of the Venus edition*. Unpyeong Language and Literature Research Institute (part) Judge Venus, 1238.
- Kim, S. Y. (2011). Effect on satisfaction and consumption behavior according to the quality of educational services of beauty institutes. A thesis with a master's degree at Honam University Graduate School of Education, Gwangju, 1.
- Kim, Y. B. (2013). The effect of adaptation to college life of physical education majors on academic achievement and career decision-making attitude. A thesis with a master's degree in physical education science at Yongin University, Gyeonggi-do, 19.
- Kwak, S. R. (2004). Effect of family background on academic achievement of humanities high school students. *Educational Research*, 16(1), 52.
- Lee, J. M. (2008). Relationship between the social support of the homeroom teacher and the academic achievement and self-efficacy of elementary school students. A thesis with a master's degree at Changwon National University Graduate School of Education, Gangwon-do, 8.
- Lee, M. H. (2017). The mediating effect of learning commitment in the influence of career decisions perceived by college students majoring in tourism on learning transfer. The dissertation of master's degree in graduate school of Honam University, Gwangju, 3.
- Lee, S. B. (2013). A survey on the consciousness and actual conditions of beauty academy students. A thesis on a master's degree in the graduate school of Nambu University, Gwangju, 10.
- Lee, S. Y., Noh, H. Y., & Park, E. J. (2019). The Mediation Effect of Academic Achievement in the Relationship between the Self-Effectiveness and the Way-to-Decision of a hairdresser. *Journal of the Korean Society of Cosmetology*, 25(3), 713-722.
- Moon, S. R. (2010). A study on the effect of vocational values of culinary students on vocational selection. The dissertation of master's degree in graduate school of Honam University, Gwangju, 1.
- Park, E. K. (2015). The effect of self-esteem and academic achievement on career attitude maturity: A comparative study between foreign language high schools and general high schools. A thesis with a master's degree at Gangnam University Graduate School of Education, Gyeonggi-do, 4.
- Park, M. S. (2014). Effect of the selection factors of the Beauty Academy on student satisfaction, retake lecture intention, and word of mouth behavior. A dissertation of a master's degree in the Graduate School of Daegu Catholic University, Daegu, 5.
- Park, M. S., & Im, E. J. (2014) The effect of Using Social Network Services on Students' Decision-making behavior in Beauty Academy-The Area of Seoul and Metropolitan-. *Journal of the Korean Society of Cosmetology*, 20(2), 336-344.
- Park, S. H. (2019). The effect of self-directed learning ability and self-elasticity of college students on career decision-making self-efficacy. A thesis with a master's degree in the graduate school of Soongsil School, Seoul, 1.
- Shin, J. G. (2017). Effect of educational satisfaction and practical suitability of the beauty vocational competency development account system on career decision. A thesis with a master's degree at Sungkyul University Graduate School of Education, Gyeonggi-do, 3.
- Shin, J. O. (2011). Social support perceived by college students. Career disability. Structural relationship between career decision-making self-efficacy and career decision-making level. *Education Research*, 19(2), 114.
- Shin, J. O., Lee, J. E., & Chon, H. J. (2019). The Effect of Beauty Vocational Ability Development Account System on Career Decision of Educational Satisfaction and Practical Relevance. *Journal of the Korean Society of Cosmetology*, 25(5), 1093-1099.
- Yeo, J. E. (2014). A study on the factors of selection and re-lecture of private institutes in their 20s and 30s among beauty academy students in Daegu Metropolitan City. A thesis on a master's degree in the Graduate School of Oriental Medicine at Daegu Oriental Medical University, Gyeongsan, 2.
- Yoo, S. P. (2013). Effect of adolescents' sense of career identity and level of career decision on career maturity. A thesis with a master's degree in Hanseo University Graduate School of Education, Seosan, 1.